

Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
Институт развития образования Республики Башкортостан

ПРОЕКТ

на тему:

«Социализация личности ребенка
с ограниченными возможностями здоровья»

разработала
Сафина Р.И.

г.Уфа
2019г.

Реализация проектной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в нашем детском саду осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и «Образовательной адаптированной программой» МБДОУ детский сад №4 «Колосок» МР Кигинский район РБ.

Она направлена на создание комплекса психолого-педагогического сопровождения, для успешной адаптации и социализации личности ребенка в общую систему социальных отношений в рамках образовательной среды, в которую они интегрируются.

Актуальность проекта:

Поступление в детский сад все большего количества детей с ограниченными возможностями здоровья приводит к необходимости интеграции детей в общеразвивающие группы сверстников:

- низкий уровень развития навыков социального взаимодействия у детей затрудняет, использование возможностей социального партнерства;
- недостаточный уровень самореализации воспитанников через различные виды творческой и продуктивной деятельности;
- отсутствие у родителей необходимых знаний и навыков для помощи детям в процессе успешной социализации детей в общество

Цель проекта: социальная адаптация и социализация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развивающейся в условиях единой воспитательно - образовательной среды направленной на успешную адаптацию и социализацию, учитывающей их индивидуальные особенности и возможности в условиях детского сада

Задачи проект:

- Повысить профессиональную компетентность педагогов в сфере воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Создать единую систему дифференцированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработать вариативные методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом зон актуального, ближайшего и перспективного развития;
- Стимулировать активность родителей в преодолении проблем социализации у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Развить толерантность у участников проекта для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в группы нормально развивающихся сверстников

Условием успешности социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья является:

- состояние психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие эмоционально-комфортной атмосферы в группе;

- создание благоприятных условий для протекания процесса социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, и для обеспечения психологического комфорта в коллективе;
- обеспечение тесного взаимодействия педагогов и родителей;
- организация психолого-педагогического мониторинга динамики показателей здоровья, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- построение отношений партнёрского сотрудничества и готовности работать в социально-ориентированном процессе

Срок реализации проекта: долгосрочный - сентябрь 2018г. - май 2019г.

Ожидаемый результат проекта:

Успешно реализованный проект способствует решению определенных задач:

для детей:

- участие в разнообразных видах проектной деятельности представляет благоприятные условия для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- формируется социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии со сверстниками и взрослыми

для педагогов:

- метод проектов позволяет организовать единую систему воспитательной и образовательной работы;
- повышается уровень профессиональной компетенции педагогов

для родителей:

- через совместную проектную деятельность родители становятся активными и заинтересованными участниками педагогического процесса;
- развитие толерантности у участников проекта

Модель взаимодействия участников проекта:

Заведующий:

- координирует работу всех участников проекта;
- обеспечивает материально-техническую поддержку проекта

учитель-логопед:

- разрабатывает индивидуальные планы в соответствии с уровнем познавательного и речевого развития;
- проводит индивидуальные и групповые занятия;
- принимает участие в подготовке групповых родительских собраний, досуговых и праздничных мероприятий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирует педагогов и родителей о методах и приемах коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Педагог-психолог:

- сопровождает процесс взаимодействия педагогов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;
- проводит диагностическую и психопрофилактическую работу с участниками образовательного процесса;
- разрабатывает коррекционно-развивающие программы психолого-педагогического сопровождения;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- принимает участие в подготовке групповых родительских собраний, досуговых и праздничных мероприятий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирует педагогов и родителей, повышает грамотность участников образовательного процесса

Воспитатели групп:

- проводят занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по продуктивным видам деятельности;
- организуют совместную и самостоятельную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья;
- участвуют в разработке досуговых и праздничных мероприятий;
- воспитывают культурно-гигиенические навыки, развивают мелкую и общую моторику;
- организуют индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов;
- применяют здоровьесберегающие технологии, создают благоприятный микроклимат в группе;
- консультируют родителей об индивидуальных особенностях ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Принципы построения модели интегрированного образовательного процесса:

Принцип индивидуального подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности

Принцип гуманности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов взаимодействия

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций

Принцип научности отражает важнейший выбор практических современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психолого-педагогического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, администрации дошкольного образовательного учреждения и других специалистов

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ

Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Содержание проекта

Проект включает 3 этапа:

I этап - подготовительно-аналитический:

- изучение потребностей общества в образовательных услугах дошкольной образовательной организации в форме инклюзивного образования для всестороннего развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностика;
- организация взаимодействия педагогов, детей с ограниченными возможностями здоровья и семей воспитанников;
- определение участников проекта, исследование готовности педагогов работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;
- прохождение курсов повышения квалификации проводимых для педагогических работников

II этап – практический:

- разработать модель инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- исследовать формы занятий и методов работы для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выработать стратегию организации мониторинга по следующим вопросам:
 - а) личность воспитанника, являющаяся главным показателем эффективности процесса воспитания, обучения, социализации;
 - б) профессиональная позиция педагога;
 - в) организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса обучения, воспитания, социализации;
- разработка рабочих программ дошкольного образовательного учреждения с учетом требований интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - а) формирование индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - б) создание социально-педагогической адаптированной среды, соответствующей запросам детей с ограниченными возможностями здоровья в детском образовательном учреждении;
- 3) выработать алгоритма взаимодействия педагогов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

III этап - заключительно – диагностический :

- анализ, обобщение и распространение положительного опыта дошкольной образовательной организации в рамках реализации проекта;
- оценка эффективности инклюзивного образования

Основные участники проекта:

- педагоги дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад №4 «Колосок» с.Верхние Киги МР Кигинский район РБ;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- родители (законные представители), воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение проекта:

1. Инициативная группа проекта

№	Должность	Функционал
1	Заведующий	Разработчик проекта
2	Педагог-психолог	Разработчик проекта, реализатор проекта
3	Учитель-логопед	Разработчик проекта, реализатор проекта
4	воспитатель	Реализатор проекта
5	воспитатель	Реализатор проекта

2. Нормативно-правовая база:

документы международного уровня;

- Конвенция о правах ребёнка 20.11.1989, принята резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи

документы федерального уровня:

- Конституция РФ 12.12.93, принята указом Президента РФ №1633;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012, № 273-ФЗ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 01.01.2014;
- Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

документы регионального уровня:

- Приказ «Об утверждении Положения о Службе психолого-педагогического сопровождения в системе образования Московской области» 02.07.2014, № 3055
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 n 44 (ред. от 26.12.2008) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13.»

документы уровня образовательной организации:

- локальные акты дошкольной образовательной организации

3. Материально-техническое обеспечение

№1	Старшая группа	В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: - условия для развития игровой деятельности (игровые и познавательные уголки в соответствии с возрастом детей); - условия для развития двигательной активности
----	----------------	---

		воспитанников (физкультурные уголки); - условия для воспитания экологической культуры (природный уголок); - условия для коррекционной работы (коррекционный уголок, содержащий игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения); - условия для развития детского творчества (уголок изобразительной, конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей); - условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)
№2	Первая младшая группа	В группе созданы специальные условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей с ограниченными возможностями здоровья во всех видах деятельности: - игровой уголок, уголок физического развития, экологический уголок, уголок изобразительной, конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей, коррекционно - развивающий уголок (обучающие и развивающие дидактические игры, пособия); - группа оснащена мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом и возможностями здоровья; - в группе имеются - магнитофон
№ 3	Кабинет учителя-логопеда	Предметно-развивающая среда кабинета функциональна, комфортна и безопасна; -способствует развитию интеллектуальных способностей, творческого воображения, конструктивного мышления и развитию речи детей; - для диагностики детей используются методики Е.А. Стребелевой, Е.Ф. Архиповой «Выявление стертой дизартрии у детей»; - Р.А. Кирьяновой «Комплексная диагностика дошкольника»; - развивающая предметно- пространственная среда кабинета включает в себя: - центры речевого и коррекционного обучения (логопедический инструментарий, дыхательные тренажеры, речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков, предметные и сюжетные

		картинки по лексическим темам); - центр сенсорного развития (звучащие игрушки, настольно-печатные дидактические игры, занимательные игрушки для развития тактильных ощущений, дидактический стол «Песок»); - центр моторного и конструктивного развития (разрезные картинки и пазлы, массажные мячики, игрушки — шнуровки, конструктор «Лего»); уголки игр и игрушек с учетом гендерной принадлежности
№4	Кабинет педагога-психолога	В соответствии с реализацией основных функций пространство кабинета педагога-психолога: по коррекционно - развивающей работе - пакет нормативных документов регламентирующих работу педагога-психолога; оборудование (магнитная доска, мольберт); - материалы и пособия для коррекционной работы с детьми (игрушки из реальной жизни, игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций); - игрушки и материалы для изобразительной и конструктивной деятельности; сюжетные игрушки; дидактический стол «Песочный планшет»; - материалы для консультирования педагогов, родителей Стимульный игровой материал включает в себя: - игры на развитие познавательных психических процессов, коммуникативных способностей; - игры на коррекцию девиантного поведения детей; - игры и упражнения для снятия страхов и повышения уверенности в себе; - игры на развитие сенсорных способностей, эмоциональной устойчивости Релаксационный сектор представлен уголком психологической разгрузки, который создан с целью снятия усталости, раздражения, восстановления эмоционального равновесия после напряженных занятий и оборудован: - комплектом мягкой мебели; ковром; - мягкими игрушками; - CD-проигрывателем с аудиотекой релаксационной направленности

Реализация проекта по этапам:

I этап – подготовительно-аналитический			
№ пп	Направление деятельности	Ожидаемый результат	Сроки исполнения
1	Оформление теоретического материала по проблеме проекта; сбор и анализ информации; диагностико - консультативная деятельность	- результатом данного раздела является оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ДОО; - проведение первичного психолого-педагогического обследования детей и их семей; -оценка состояния психомоторного и речевого развития детей; - сбор анамнестических данных, дополнительной информации; -анализ причин нарушений в развитии ребёнка; -фиксация выявленных особенностей развития ребёнка в протоколах результатов обследования	сентябрь 2018г.
2	Планирование, организация и разработка форм занятий, и методов	-Определение основных путей и способов коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями их развития и психолого-педагогической поддержки их семьям; -выбор образовательного маршрута; -разработка индивидуального маршрута и составление индивидуального плана работы с	сентябрь

		ребёнком с ограниченными возможностями здоровья и их семьей по итогам диагностического обследования; -психолого-педагогическое консультирование; -вовлечение родителей в процесс на правах совместного сотрудничества в помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья	
3	Корректировка проектной работы	Внесение необходимых изменений корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов реализации проекта	сентябрь
II этап – этап практический			
1	Организация коррекционно развивающей предметно – пространственной среды	Наполнение коррекционно - развивающего пространства групп и других помещений ДОО в соответствии с ФГОС ДО в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	октябрь
2	Формирование условий реализации методического обеспечения проекта	-Разработка различных организационных форм образовательной работы: интегрированные занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые); - игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетно - ролевые, подвижные и т.д.); -оснащение методического кабинета пособиями и играми для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	октябрь
3	Консультирование и информирование участников проекта: педагогов и родителей	-Консультативно-информационная помощь педагогам, при разработке многообразных и вариативных форм сопровождения и поддержки в зависимости от потребностей ребенка с	сентябрь – май

		ограниченными возможностями здоровья; -анкетирование педагогов на тему: «Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья»; Консультации: -« Организация работы и взаимодействие с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»; -«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»; -«Психокоррекционная и профилактическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»; Мастер-класс для педагогов: « Развитие навыков общения у детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством сюжетно-ролевых игр»; -Консультативно просветительская и профилактическая работа с родителями, обучающее консультирование (демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений); -Анкетирование на тему: « Давайте познакомимся» Консультации: -«Радость общения»; -«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»; -«Коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО»	
--	--	---	--

		-Семинар-практикум для родителей: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук» -Круглый стол для родителей: в рамках подготовки к проекту; -Круглый стол для педагогов и родителей: презентация данного проекта	
4	Проведение мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагогами, родителями воспитанников	-Разработка и внедрение комплекса игр и упражнений с детьми специалистами ДОО: педагог-психолог, учитель-логопед; -проведение совместных праздников; -экскурсий по территории детского сада; -досуги с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими воспитанниками, и родителями ДОО; -участие в конкурсах совместно с педагогами и родителями; - <i>взаимопосещение с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья</i>	октябрь-апрель
III этап - Заключительно – диагностический			
1	Мониторинг эффективности проделанной работы	-Установление целесообразности выбранных коррекционно-развивающих образовательных программ и созданных условий и образовательным потребностям ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях проекта	май
2	Итоги и выводы результатов проекта	- Оценка динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья с перспективой дальнейшего внедрения инновационных процессов в социализации; - оформление итогового отчета по внедрению проекта;	май

		- обобщение и распространение опыта работы воспитателей и специалистов ДОО участвующих в проекте на уровне дошкольной организации; - презентация проекта	
3	Создание модели социального партнерства ДОО и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС	-Объединение социально активных родителей с педагогами в области развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; -модернизация программ, планов, проектов, повышение квалификации педагогов	май

Результаты реализации проекта:

Для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- повысился уровень социальной активности в индивидуальной и коллективной деятельности;
- расширение круга интересов и творческих возможностей

Для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- осуществляют инновационную деятельность, применяют современные методы и формы работы;
- повысился уровень профессиональной компетенции и навыков взаимодействия с детьми и родителями

Для родителей воспитанников детского сада с ограниченными возможностями здоровья:

- стали более активно участвовать в деятельности педагогов по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, применять полученные знания в практике;
- сформировалось более толерантное отношение к процессу инклюзии

Список используемой литературы:

1. Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». / - Москва: Просвещение, 2010 г. /Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/.
2. В.Бачина, Л.Н.Самородова «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи» /-Москва: Сфера, 2011 г.
3. С. Л. Новоселова Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / — Москва : Сфера , 2019 г.
4. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С- Пб, 1998.
4. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
5. Лаврова Г.Н. «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно - развивающая работа в ДОУ» -М.: Владос, 2014.
- 6.Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
7. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого - педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
8. Мамайчук И.И. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии» -СПб.: Речь,2008.
9. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева , М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
10. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. «Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. - М.: Владос,2004 (КП)
11. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушин И.М. «Тропинка к своему Я как сохранить психологическое здоровье дошкольника» - М. Генезис,2012